Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 67»

**ПРИНЯТ: УТВЕРЖДЕНА:**

на заседании Заведующий

Совета педагогов МБДОУ «Детский сад № 67»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мухажирова Г.Г..

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.

**СОГЛАСОВАН:**

Родительский комитет

МБДОУ «Детский сад № 67»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ДЕТСКИЙ САД №67»**

**на 2021 – 2025 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

**г. Махачкала**

 **2021г.**

**Содержание**

**Пояснительная записка**………………………………………………………….. ………………….3

**Разлел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы**……… ………….4

1.1. Цель Программы воспитания ………………………………………………………………4

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания ……………. 4

1.2.1. Уклад образовательной организации ………………………………………………... ……5

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО …………………………………………………………… …..5

1.2.3. Общности (сообщества ДОО) ………………………………………………………….. …..5

1.2.4. Социокультурный контекст ………………………………………………………….. …….8

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО …………………………………………........9

1.3. Планируемые результаты освоения Программы ………………………………………….9

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста ….

…………………………………………………………………………………………………9

**Раздел 2. Содержательный**………………………………………………………. …………........11

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания ………………… ........11

2.1.1 Патриотическое направление воспитания …………………………………………….. …..12

2.1.2. Социальное направление воспитания ……………………………………. …………..........13

2.1.3. Познавательное направление воспитания…………………………………. ………………14

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания …………………. ………..........14

2.1.5. Трудовое напраление воспитания ……………………………………………. ……….........15

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания ………………………………………… …..16

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса …………………………………… …..17

2.2.1. Модуль «Традиции детского сада………………………………………………. …..17

2.2.2. Модуль «Организованная образовательная деятельность»…………………...........18

2.2.3. Модуль «Творческие соревнования» …………………………………….. …………21

2.2.4. Модуль «Праздники»………………………………………………………….............21

2.2.5. Модуль «Региональный компонент»…………………………………………............22

2.2.6. Модуль «Эколята-дошколята»…………………………………………………..........22

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»…………………………………………….23

2.3. Особенности взаимождействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

* процессе реализации Программы воспитания……………………………………………………24 **Раздел 3. Организационный** ………………………………………………………………….. 253.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания ………………………...25

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми . События ДОО …………………………………………26

3.3. Организация предметно-пространственной среды ……………………………………… ……27

3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса………………………………………………

3.5.Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

3.6. Особые требования к условиям обеспечиващим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей ………………………………………...........28 3.7. Календарный план воспитательной работы …………………………………………………..30

**Пояснительная записка**

Программа воспитания (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67» (далее МБДОУ №67) является компонентом ООП МБДОУ «Детский сад № 67» .

В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда

* старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию
* традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»1.

Программа воспиания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

* + основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального

направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

МБДОУ №67 в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания

* учетом реализуемой ООП, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.



* п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.**

**1.1. Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в МБДОУ №67– личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в

соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и

правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

1.Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 4.Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

5.Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 6.Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);

7.Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

1. Примерной программа воспитания одобрена на педагогическом совете , протокол № 1 от 27 .08.2021 год). Рабочая программа воспитания является обязательным компонентом основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОО и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в

соответствующих возрасту видах деятельности.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников МБДОУ №67 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации.

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| культурно-исторический | и | практичные | подходы. | Концепция | Программы |
| основывается | на | базовых |  | ценностях воспитания, | заложенных в | определении |
| воспитания, | содержащемся в | Федеральном | законе | от | 29 | декабря | 2012 | г. |
| № 273-ФЗ | «Об | образовании в Российской Федерации». |  |  |  |  |

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод

личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия,

гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

* **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смысловвоспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается накультуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяетрасширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

* **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересовличности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместнойдеятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при которомвсе дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

**1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений междулюдьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять

чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всехвзрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу,сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценногоразвития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух

доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на созданиевоспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей

первым;

* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

* рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

 **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются ***во всех видах деятельности*** дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.3. Планируемым результатам освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Ценности |  |  |  | Показатели |  |  |
| воспитания |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Патриотическое** | Родина, | Проявляющий привязанность, любовь к семье, |  |
|  | природа | близким, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | окружающему миру |  |  |  |  |  |
| **Социальное** | Человек, | Способный понять и принять, что такое |  |
|  | семья, | «хорошо» и «плохо». |  |  |  |  |  |
|  | дружба, | Проявляющий интерес к другим детям и способный |  |
|  | сотрудничест | бесконфликтно играть рядом с ними. |  |  |
|  | во | Проявляющий позицию «Я сам!». |  |  |
|  |  | Доброжелательный, проявляющий сочувствие, |  |
|  |  | доброту. Испытывающий |  | чувство |  |  |
|  |  |  |  | удовольствия | в |  |
|  |  | случае одобрения и чувство огорчения в случае |  |
|  |  | неодобрения со стороны взрослых. |  |  |
|  |  | Способный | к | самостоятельным | (свободным) |  |
|  |  | активным действиям в общении. Способный общаться |  |
|  |  | с другими людьми с помощью вербальных и |  |
|  |  | невербальных средств |  |  |  |  |  |
|  |  | общения. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий | интерес | к | окружающему |  |
|  |  |  |  | миру |  |  |  |  |
|  |  | и активность в поведении и деятельности. |  |  |
| **Физическое** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет |  |
| **И оздоровительное** |  | руки, | самостоятельно |  | ест, | ложится |  |
|  |  | спать и т. д. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Стремящийся быть опрятным. |  |  |  |
|  |  | Проявляющий интерес к физической активности. |  |
|  |  | Соблюдающий | элементарные | правила |  |  |
|  |  |  |  | безопасности в быту, в ОО, на |  |
|  |  | природе. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогатьВзрослому в доступных действиях. Стремящийсяк самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Этико-** | Культура | Эмоционально отзывчивый к красоте. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **эстетическое** | и | Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными в идами деятельности. |
|  | красота |
|  |  |

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Ценности | Показате |  |
| воспитания |  |
|  | ли |  |
|  |  |  |
| **Патриотическое** | Родин | Любящий свою малую родину и имеющий |  |
|  | а, | представление |  |
|  |  |  |
|  | приро | о своей стране, испытывающий чувство |  |
|  |  |  |
|  | да | привязанности к родному дому, семье, близким людям. |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальное** | Человек, | Различающий основные проявления добра и зла, |
|  | семья, | принимающий и уважающий ценности семьи и |
|  | дружба, | общества, правдивый, | искренний, | способный | к |
|  | сотрудничест | сочувствию и заботе, к нравственному поступку, |
|  | во | проявляющий задатки чувства долга: ответственность |
|  |  | за | свои | действия | и | поведение; | принимающий | и |
|  |  | уважающий различия между людьми. |  |  |  |  |
|  |  | Освоивший основы речевой культуры. |  |  |  |
|  |  | Дружелюбный | и | доброжелательный, | умеющий |
|  |  | слушать | и | слышать | собеседника, |  | способный |
|  |  | взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на |
|  |  | основе общих интересов |  |  |  |  |  |  |
|  |  | и дел. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, | наблюдательный, | испытывающий |
|  |  | потребность в самовыражении, в том числе творческом, |
|  |  | проявляющий |  | активность, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | самостоятельность, инициативу | в |
|  |  |  |  |  |  | познавательной, | игровой, |  |
|  |  | коммуникативной | и | продуктивных | видах |
|  |  | деятельности и в самообслуживании, обладающий |
|  |  | первичной картиной мира на основе традиционных |
|  |  | ценностей российского |  |  |  |  |  |  |
|  |  | общества. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Физическое и** | Здоровье | Владеющий |  | основными |  |  |  | навыками |
| **оздоровительн** |  | личной и общественной гигиены, стремящийся |
| **ое** |  | соблюдать правила безопасного поведения в быту, |
|  |  | социуме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | (в том числе в цифровой среде), природе. |  |  |  |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье | и в обществе |
|  |  | на | основе | уважения к | людям | труда, | результатам |
|  |  | их | деятельности, | проявляющий | трудолюбие |
|  |  | при выполнении поручений и в самостоятельной |  |
|  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Этико-** | Культура | Способный | воспринимать | и | чувствовать |
| **эстетическое** | и | прекрасное в быту, | природе, поступках, | искусстве, |
|  | красота | стремящийся к отображению прекрасного в |
|  |  | продуктивных |  |  | видах |  |  | деятельности, |
|  |  |  |  |  |  | обладающий |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | зачатками |  |  |  |  |  |
|  |  | художественно-эстетического вкуса. |  |  |  |  |
|  | **Раздел II. Содержательный** |  |  |  |  |  |  |
| **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания** |  |

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач

которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего

народа;

* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

* дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
	+ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
	+ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
	+ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
	+ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
	+ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
	+ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
	+ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

* формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они

становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных

направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна

вестись в тесном контакте с семьей.

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие

* подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и

заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
	+ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
	+ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. **Модуль «Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

* то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.
* детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего поселка, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре многонационального Крыма в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОУ:

• общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); сезонных праздников («Осенины», «Новый год»);

• тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя».

• на уровне группы: «Утро радостных встреч»; «День рождения».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно- эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

* 1. ***Проекты.*** В настоящее время проекты являются самой распространенной формойвзаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности
* формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
	1. ***Совместные игры.*** Это одна из основных форм воспитательного воздействия впроцессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игр.
	2. ***Выставки***. По тематике многих мероприятий проводятся выставки:информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.
	3. ***Музыкально-театрализованные представления.*** Данные представленияпроводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.
	4. ***Спортивные и оздоровительные мероприятия***. В рамках многих традиционныхсобытий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.2.2. **Модуль «Организованная образовательная деятельность»**

* детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

* содержание ООД включается материал, который отражает духовно- нравственные

ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

* соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная** |  |  | **Основные задачи воспитания** |
| **область** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
| **Социально-** | 1. | Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в |
| **коммуникативное** |  | обществе, включая моральные и нравственные ценности. |
| **развитие** | 2. | Поощрять стремление в своих поступках следовать |
|  |  | положительному примеру, быть полезным обществу. |
|  | 3. | Развивать | коммуникативные | качества: способность |
|  |  | устанавливать | и | поддерживать |
|  |  | межличностные контакты. |  |  |
|  | 4. | Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к |
|  |  | окружающим людям. |  |  |
|  | 5. | Воспитывать чувство любви и привязанности к своей |
|  |  | Родине, родному дому, семье. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 6. | Поощрять | проявление |  | таких |  | качеств, как |
|  |  |  | отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, |
|  |  |  | дисциплинированность. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 7. | Обогащать представления о труде взрослых, о значении их |
|  |  |  | труда для общества. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 8. | Воспитывать | уважение | к | народам | мира, | их |
|  |  |  | культуре и традициям. |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательное** | 1. | Приобщать | детей | к истории, | культуре и | традициям | народов |
| **развитие** |  | родного края. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2. Формировать представления о социокультурных ценностях |
|  |  | нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о |
|  |  | планете Земля как общем доме людей. |  |  |  |  |
|  | 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. |
|  | 4. | Способствовать | желанию | самостоятельно добывать |
|  |  | знания посредством наблюдения, слушания книг, |  |  |
|  |  | экспериментирования, обсуждения, рассматривания |  |
|  |  | иллюстраций. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете |
|  |  | Земля как общему дому человеческого сообщества. |  |  |
| **Речевое развитие** |  | 1. | Развивать все стороны устной речи |  | дошкольников для |
|  |  |  | общения с другими людьми на различные темы. |  |  |
|  |  | 2. | Формировать умение оптимально использовать речевые |
|  |  |  | возможности и средства в конкретных условиях общения. |
|  |  | 3. | Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность |
|  |  |  | и корректность. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 4. | Способствовать | эмоционально-ценностному | восприятию |
|  |  |  | литературных произведений, умению высказать свое |
|  |  |  | личностное отношение к героям сказок, рассказов, |
|  |  |  | стихотворений. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 5. | Поощрять | способность аргументированно | отстаивать |
|  |  |  | свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности |
|  |  |  | суждений. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Художественно-** |  | 1. | Создавать | благоприятные |  | условия |  | для |  |
| **эстетическое развитие** |  |  | раскрытия творческих способностей детей. |  |  |  |
|  |  | 2. | Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при |
|  |  |  | восприятии произведений словесного, музыкального и |  |
|  |  |  | изобразительного искусства. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3. | Обращать внимание дошкольников на красоту |  |  |
|  |  |  | окружающих предметов и объектов природы. |  |  |
|  |  | 4. | Способствовать становлению эстетического отношения |
|  |  |  | к окружающему миру. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 5. | Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством |
|  |  |  | художественно-эстетической деятельности. |  |  |
|  |  | 6. | Стимулировать | сопереживание | персонажам |  |
|  |  |  | музыкальных и изобразительных произведений. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Физическое** | 1. Формировать у детей потребность в здоровом | образе жизни. |
| **развитие** | 2. | Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью |
|  | одежды, прически. |  |
|  | 3. | Воспитывать культуру еды. |  |
|  | 4. | Развивать | физические качества дошкольников | через |
|  | приобщение к народным играм и забавам. |  |
|  | 5. | Поощрять | стремление детей |  |
|  | участвовать | в спортивно-оздоровительных мероприятиях. |

* процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

* 1. ***Образовательные ситуации.*** В процессе образовательных ситуаций у детейформируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются
* разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
	1. ***Мотивационно-побудительные игровые ситуации*** (игры- приветствия, загадки,сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.
	2. ***Обсуждение.*** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения,проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.
	3. ***Коммуникативные игры.***

Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся

* атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. ***Дидактические игры***. Это игры активного обучения. Посредством доступной

* привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
	1. ***Продуктивная деятельность.*** Включает рисование, лепку, аппликацию,конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
	2. ***Игры-практикумы.*** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активнодействует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.
1. ***Применение ИКТ.*** На занятиях используются мультимедийные презентации,видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

2.2.3. **Модуль «Творческие соревнования»**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение

* расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ №67 организует творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, флешмобы. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Традиционными в детском саду стали являются выставки и конкурсы детских поделок «Пасха – светлый праздник», «Свет Рождественской звезды», «Осенние фантазии», на уровне района это «Неопалимая Купина», «Мир глазами детей» и т.д.

МБДОУ №67 помогает семье подготовиться к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги видят домашние условия, возможности ребенка, понимают современного родителя и его трудности и оказывают посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя

* преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

**2.2.4. Модуль «Праздники»**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов обучающихся: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Для снижения утомляемости детей в МБДОУ №67 организуются частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются подвижные игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям и зрителям, что занимает не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Педагогический коллектив в соответствии с требованиями СанПиН3.1/2.4.3598-20 по предупреждению распространения COVID-19 не приглашает родителей на праздники во всех возрастных группах, но родители являются активными участниками образовательной деятельности в онлайн – праздниках, онлайн - акциях.

МБДОУ №67 организует праздники в форме тематических мероприятий: Праздник осени, Новый год, Рождество, Навруз-байрам, День матери и т.д. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ №67 2.2.5. **Модуль «Региональный компонент»**

Мероприятия в рамках регионального компонента пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей народов Крыма, знакомство детей с региональными традициями и праздниками.

Конкретная форма проведения мероприятий определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ №67

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия, должны учитывать важность предварительной работы, построенной в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников: просмотр познавательных презентаций, разучивание игр, посещение мини-музея, просветительская работы с родителями.

* основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

•формирование духовно-нравственных норм и ценностей;

•социализация, развитие коммуникативных навыков.

* процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

**2.2.6.** **Модуль «Эколята-Дошколята»**

Суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы

посеять и взрастить в душе ребёнка семена любви к родной природе, к родному дому и семье,

* истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения.

Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования воспитанников ДОО как части патриотического воспитания ребёнка, является всероссийский

природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.

Цель Проекта: формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи Проекта:

* + - * дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу
	+ красоту природы;
		- * способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека
	+ природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
		- * помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
			* расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
			* помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
			* разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
			* способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.
				+ рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в ДОО
		- использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе. С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы.

Формы работы, применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса в рамках Проекта «Эколята-Дошколята»: чтение; беседа; наблюдение; обсуждение; прослушивание тематических сказок и рассказов; задание; игра; просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи; прослушивание радиопередачи; викторина; конкурс; тематическое оформление помещения; встреча; утренник; прогулка; работа на природе; проведение опыта; экскурсия; тематическое мероприятие.

Прогнозируемые результаты:

* формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
* повышение общей культуры ребёнка;
* формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;

развитиев ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в

природоохранной и экологической деятельности;

* расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

2.2.7. **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Оказать | психолого-педагогическую поддержку | родителям | в воспитании |
| ребенка. |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Объединить | усилияпедагогов | и | семьи по | воспитанию | дошкольников |

посредством совместных мероприятий.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

* целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

**Основные формы и содержание работы с родителями:**

1. ***Анкетирование.*** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявленияобразовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. ***Консультации.*** Это самая распространенная форма психолого- педагогическойподдержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. ***Мастер-классы.*** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагогзнакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. ***Родительская почта***. В детском саду организована дистанционная формасотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в мессенджере Вайбер и через форму обратной связи на официальном сайте ДОУ. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
5. ***Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.*** В соответствии с годовым планом(при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
6. ***Родительские собрания.*** Посредством собраний координируются действияродительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

**Раздел III. Организационный**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания

* уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:
	1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
	2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достиже нию целевых ориентиров Программы воспитания.
	3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
	4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Шаг | Оформление |
| п/п |
| 1 | Определить ценностно-смысловое | Устав ДОО, локальные акты, правила |
|  | наполнение жизнедеятельности | поведения для детей и взрослых, |
|  | ДОО. | внутренняя символика. |
|  |  |  |
| 2 | Отразить сформулированное | ООП ДО и Программа воспитания. |
|  | ценностно-смысловое |  |
|  | наполнение |  |
|  | во всех форматах |  |
|  | жизнедеятельности ДОО: |  |
|  | – специфику организации |  |
|  | видов деятельности; |  |
|  | – обустройство развивающей |  |
|  | предметно-пространственной |  |
|  | среды; |  |
|  | – организацию режима дня; |  |
|  | разработку традиций и ритуалов |  |
|  | ДОО; |  |
|  | праздники и мероприятия. |  |
| 3 | Обеспечить принятие всемиучастниками образовательныхотношений уклада ДОО. | Требования к кадровому составуи профессиональной подготовкесотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локально нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* + «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
	+ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
	+ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности,
* особенности – игровой.

**3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

***Событие*** – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активностьвзрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

***Воспитательное событие*** – это спроектированная взрослым образовательнаяситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

 проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,

* взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

 создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы

* приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младшей группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства

* особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС МБДОУ «Детский сад № 67» ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

***(Подробнее в приложениях к ООП*** МБДОУ «Детский сад № 67»

***Приложение № 2 Материально-техническое обеспечение программы.***

***Приложение № 3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.)***

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

*В данном разделе могут быть представлены решения на уровне ОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.*

*Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).*

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;

- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками; - применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;

- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания; - использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;

- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с

помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива

* его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;

- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - приобщение к системе культурных ценностей;

- готовности к осознанному выбору профессии;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью; - эстетическое отношение к окружающему миру;

- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности** | **Функционал, связанный** |
| ***(в соответствии со*** | **с организацией и реализацией воспитательного** |
| ***штатным расписанием ОО)*** | **Процесса.** |
|  |  |
| Заведующий детским садом | - управляет воспитательной деятельностью на уровнеДОУ;- создает условия, позволяющие педагогическомусоставу реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов воспитательной деятельностив ДОУ за учебный год;- планирует воспитательную деятельностьв ДОУ на учебный год, включая календарный планвоспитательной работы на учебный год;– регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;– контроль за исполнением управленческих решенийпо воспитательной деятельности в ДОУ (в том числеосуществляется через мониторинг качестваорганизации воспитательной деятельности в ДОУ). |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
| Заместитель заведующего по | - организация воспитательной деятельности в ДОУ;- разработка необходимых для организациивоспитательной деятельности в ДОУ нормативныхдокументов (положений, инструкций, должностныхи функциональных обязанностей, проектов и программвоспитательной работы и др.);- анализ возможностей имеющихся структур дляорганизации воспитательной деятельности;- планирование работы в организации воспитательнойдеятельности;- организация практической работы в ДОУ всоответствии с календарным планом воспитательнойработы;- проведение мониторинга состояния воспитательнойдеятельности в ДОУ совместно с Педагогическимсоветом;- организация повышения квалификации ипрофессиональной переподготовки педагогов длясовершенствования их психолого-педагогической иуправленческой компетентностей– проведение анализа и контроля воспитательнойдеятельности, распространениепередового опыта других образовательныхорганизаций; |  |
| учебно-воспитательной |  |
| работе. |  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  | - формирование мотивации педагогов к участию вразработке и реализации разнообразных- оказание психолого-педагогическойпомощи;- осуществление социологических исследованийобучающихся;- организация и проведение различныхвидов воспитательной работы;– подготовка предложений по поощрениюобучающихся и педагогов за активноеучастие в воспитательном процессе. |  |
|  |  |
| Педагог-психолог |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Воспитатель | - обеспечивает занятие обучающихсятворчеством, медиа, физической культурой;- формирование у обучающихся активной гражданскойпозиции, сохранение и приумножение нравственных,культурных и научных ценностей в условияхсовременной жизни, сохранение традиций ДОУ;– организация работы по формированию общейкультуры будущего школьника;- внедрение здорового образа жизни;– внедрение в практику воспитательной деятельностинаучных достижений, новых технологийобразовательного процесса;–организация участия обучающихся в мероприятиях,проводимых районными, городскими и другимиструктурами в рамках воспитательной деятельности; |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Помощник воспитателя | - совместно с воспитателем обеспечивает занятиеобучающихся творчеством, трудовой деятельностью;- участвует в организации работы по формированиюобщей культуры будущего школьника; |  |

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

* 1. *данном разделе должны быть представлены решения на уровне ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями). Представляются ссылки на локальные нормативные акты,*
* *которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе на Программу развития образовательной организации).*

*Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.*

**Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:**

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №67»
* План работы на учебный год
* Календарный учебный график;
* Рабочая программа воспитания в ДОУ;
* Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
* Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
* Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания,реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред***: ППС строится как максимально доступная для детей

* ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая

среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности:*** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности

* самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей:*** педагогическое проектирование совместной деятельности вразновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих делс учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

* 1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
	2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
	3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
	4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
	5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

1. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями

в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими

* целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
	1. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
	2. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

1. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.5. Календарный план воспитательной работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **Творческие соревнования** |
| *Конкурс детских рисунков «Как я провел лето»* | 2-7лет | Сентябрь  | Воспитатели групп |
| *Конкурс детского рисунка «Золотая осень»* | 2-7 лет | Октябрь | Воспитатели групп |
| *Конкурс рисунков детей совместно с родителями «Моя семья», «Мой тухум»* | 2-7 лет | Октябрь | Воспитатели группмузыкальный руководитель  |
| *Выставка «Мой город в творчестве детей»* | 2-7 лет | Октябрь | Воспитатели группмузыкальный руководитель  |
| *Выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени»* | 2-7 лет | ноябрь | Воспитатели групп |
| *Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»,*  | 3-7 лет | Декабрь | Воспитатели групп |
| *Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»* | 2-7 лет | Январь | Воспитатели групп |
| *Выставка детского творчества «Моя безопасность!» (по теме ОБЖ)* | 5-7 лет |  Январь | Воспитатели групп |
| *Выставка рисунков «Есть такая профессия - Родину защищать!»* | 3-7 лет | Февраль | Воспитатели групп |
| *Конкурс портретов «Самая лучшая мама на свете».**Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников* | 3-7 лет | Март | Воспитатели групп |
| *Конкурс поделок из природного материала «Природа глазами детей»* | 3-7 лет | Апрель | Воспитатели групп |
| *Выставка к дню космонавтики «Космическое путешествие»*  | 4-7 лет | Апрель | Воспитатели группУчитель –логопед  |
| *Выставка рисунков «Этот день победы»* |  3-7 лет | Май  | Воспитатели групп Музыкальный руководитель  |
| *Конкурс детско-родительских проектов «Я и музыка»* | 3-7 лет | Май | Воспитатели групп Музыкальный руководитель  |
| *Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему мы научились за год?»* | 5-7 лет | Май  | Воспитатели  |
| ***Праздники*** |
| *«День знаний»* | 3-7 лет | Сентябрь | Воспитатели групп Музыкальный руководитель  |
| *«День народного единства Дагестана»* | 3-7 лет | Сентябрь | Воспитатели групп Музыкальный руководитель  |
| *«Махачкала моя столица»* | 3-7 лет | Сентябрь | Воспитатели групп Музыкальный руководитель  |
| *«День Дагестанской культуры и языка»* | 3-7 лет  | Октябрь  | Воспитатели групп Музыкальный руководитель  |
| *«День пожилого человека»* | 3-7 лет  | Октябрь  | Воспитатели групп Музыкальный руководитель  |
| *Праздник осени* | 3-7 лет | Последняя неделя октября | Воспитатели групп Музыкальный руководитель  |
| *Досуг «День народного единства России»* | 3- 7 лет | Ноябрь  | Воспитатели групп Музыкальный руководитель  |
| *Досуг «День народных песен»* | 3-7 лет | Ноябрь  | Воспитатели групп Музыкальный руководитель  |
| *Семейный праздник «День матери»,* | 3-7 лет | Ноябрь | Воспитатели групп Музыкальный руководитель  |
| *Международный день толерантности*  | 3-7 лет | Ноябрь  | Воспитатели групп Музыкальный руководитель  |
| *Досуг «День Конституции России»*  | 3-7 лет | Декабрь | Воспитатели групп Музыкальный руководитель |
| *Новый год* | 2-7 лет | Последняя неделя декабря | Воспитатели групп Музыкальный руководитель Заведующая  |
| *Зимний спортивный праздник* | 3-7 лет  | Январь  | Воспитатели групп Инструктор ФИЗО |
| *Праздник «День Защитника отечества»*  | 3-7 лет | Февраль | Воспитатели групп Музыкальный руководитель Заведующая  |
| *Праздник «Мамин день»* | 2-7 лет | Вторая неделя марта | Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор ФИЗО |
| *Досуг «День космонавтики»* | 2-7 лет | Апрель  | Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор ФИЗО |
| *День Победы* | 2-7 лет | 2-я неделя мая | Воспитатели групп Музыкальный руководитель Заведующая  |
| **Фольклорные мероприятия** |
| *Конкурс стихов Р.Гамзатова* | 4-7 лет  | сентябрь | Воспитатели группМузыкальный руководитель  |
| *День народных песен*  | 2-7 лет | Ноябрь | Воспитатели группМузыкальный руководитель  |
| *День народной поэтессы Дагестана Алиевой Ф.Г.* | 4-7 лет | Декабрь | Воспитатели группМузыкальный руководитель  |
| *«Новруз -байрам»* | 3-7 лет | Март | Воспитатели группМузыкальный руководитель |
| *«Масленица»* | 3-7 лет | Март | Воспитатели группМузыкальный руководитель |
| *«Праздник Народной игрушки»* | 2-7 лет | Март  | Воспитатели группМузыкальный руководитель |
| *День фантазий «В гостях у сказки»* | 2-7 лет | Апрель | Воспитатели группУчитель –логопед  |
| *День Театра* | 3-7 лет | Апрель  | Воспитатели группУчитель –логопед  |